



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



BILANCIO SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

INDICE

INTRODUZIONE	Pag. 3
IDENTITÀ DELLA SCUOLA	Pag. 5
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E CONTESTO TERRITORIALE	Pag. 6
ORGANIGRAMMA	Pag. 7
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ	Pag. 13
SUCCESSO FORMATIVO E PARI OPPORTUNITÀ	Pag. 15
CURRICOLO VERTICALE E CRITERI DI VALUTAZIONE	Pag. 19
POPOLAZIONE SCOLASTICA E TEMPO SCUOLA	Pag. 25
<i>RISORSE:</i>	
- SCUOLA DELL'INFANZIA	Pag. 28
- SCUOLA PRIMARIA	Pag. 29
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Pag. 29
RISORSE FINANZIARIE	Pag. 30
I NOSTRI PROGETTI	Pag. 32
LA SCUOLA NELLA SOCIETÀ	Pag. 33
LA SCUOLA CHE INSEGNA	Pag. 35
VALUTAZIONE DI SISTEMA	Pag. 36
PROGETTI E ATTIVITÀ FORMATIVE	Pag. 42
PDM E MONITORAGGIO	Pag. 46
<i>RISORSE PROFESSIONALI:</i>	
- PERSONALE DOCENTE	Pag. 53
- PERSONALE ATA	Pag. 54

OBIETTIVI

Il presente documento, concepito come strumento di comunicazione esterna ai propri Stakeholders (studenti, genitori, associazioni culturali,USR, Comune) e di autovalutazione interna, verrà utilizzato per:

- Fornire una descrizione puntuale e attendibile delle iniziative interne ed esterne realizzate dalla scuola;
- Stimolare e facilitare il dialogo con i portatori di interesse, acquisendone punti di vista e indicazioni;
- Riflettere sui processi, sugli esiti e, in generale, sulle proprie azioni al fine di cogliere e superare eventuali criticità;
- Integrare e migliorare la documentazione già realizzata.

GRUPPO DI LAVORO INTERNO PER LA PREPARAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

D.S Dott.ssa Anna Maria Sampognaro

DSGA Spampinato Epifania

Primo collaboratore del Dirigente: Prof.ssa Salonia Letizia, Ins. Domenica Mordà

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

POF 2016/2017

PTOF

RAV

Relazioni fornite dai vari referenti, funzioni strumentali, dalle funzioni specifiche e dal personale tecnico amministrativo per ricavo dati utili alla rendicontazione e riflessione finale.

TERMINI E DEFINIZIONI USATE NEL PRESENTE DOCUMENTO

Bilancio sociale: strumento di accountability, ovvero di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali, ambientali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione.

POF: (Piano dell'offerta formativa): carta d'identità della scuola. Illustra le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che la muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica e organizzativa delle sue attività.

Servizio scolastico: risultato di attività formative realizzate dall'Istituto nell'ambito della relazione diretta con l'utente e relative all'analisi delle esigenze formative dell'istituzione scolastica e delle professionalità in formazione, dell'erogazione e sua valutazione.

Erogazione del servizio scolastico: processo attraverso il quale si realizzano gli obiettivi del servizio didattico stabiliti nel PTOF e si soddisfano le aspettative dell'utente.

Istruzioni operative: sono documenti di tipo informativo/descrittivo, interni all'Istituto e di supporto alle Procedure Gestionali, che definiscono nel dettaglio le modalità di svolgimento di un'attività relativa ad un processo.

Leggi, Decreti, normative e regolamenti: documenti prescrittivi delle autorità competenti cui l'Istituto si deve attenere nello svolgimento delle attività scolastiche.

Monitoraggio: controllo continuo delle condizioni operative e di servizio erogate.

Pianificazione: programmazione e regolazione dell'attività specifica per ottenere, in coerenza con gli obiettivi della Politica scolastica, l'erogazione del servizio mirato al soddisfacimento dei requisiti previsti.

Procedure gestionali: sono documenti di tipo prescrittivi, interni all'Istituto, che descrivono il flusso esecutivo, le modalità e le responsabilità di esecuzione delle varie fasi.

RAV: rapporto di autovalutazione

Requisiti di qualità: esigenze o aspettative che possono essere espresse, implicite (di uso o prassi comune) o cogenti (obbligatorie per legge o regolamento).

Responsabile: persona alla quale è affidato l'espletamento di una funzione o la conduzione di un processo di servizio.

Stakeholders: tutti i soggetti che usufruiscono direttamente o indirettamente dei servizi dell'Istituto. Sono influenzati dall'attività della scuola e possono influenzarne, al contrario, l'attività: gli allievi, il personale docente e ATA (interni), famiglie, Enti locali, altre Istituzioni scolastiche e di formazione, mondo del lavoro.

PDM: piano di miglioramento

Valutazione del sistema: esame sistematico per determinare in quale misura il personale è capace di soddisfare i requisiti richiesti.

LEGENDA

Consiglio di Istituto

Giunta Esecutiva

Collegio Docenti

Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico

Organo direzionale composto da: DS, DSGA, VI, CDS, RQA, RSPP

Direttore Servizi Generali e Amministrativi

Segreteria Amministrativa

Segreteria Didattica

Personale Amministrativo Tecnico Ausiliario

Funzione Strumentale

Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione

Ministero Istruzione

IDENTITÀ DELLA SCUOLA



Scuola Secondaria di Primo Grado

Via San paolo 107

Tel. 095 7258150

Scuola infanzia plesso Rodari

Via san Paolo

Tel. 095 4199940

Scuola Primaria plesso Rodari

Via san Paolo

Tel. 095 4199940



Scuola Infanzia plesso Via Trieste

Via Trieste

Tel. 095 412568

CHI SIAMO

Gravina è un paese etneo sito alla periferia nord di Catania, con una popolazione di circa 28.000 abitanti circa, distribuita nel centro storico e in tre grandi quartieri periferici. Per la relativa vicinanza al capoluogo, Gravina negli ultimi decenni è stata meta di una forte immigrazione di abitanti provenienti dalla periferia e dal capoluogo etneo. Negli ultimi anni si è assistito ad un modesto aumento della presenza di famiglie di extracomunitari, ad un proliferare di negozi, alla presenza di un grosso centro commerciale, nonché il trasferimento di una casa di cura catanese nel territorio di S. Paolo: "clinica MUSUMECI Gecas".

L'Istituto Comprensivo Statale "Rodari - Nosengo" nato nel settembre 2013 dall'accorpamento fra il Circolo Didattico "**G. Rodari**" e la Scuola Media "**G. Nosengo**", opera nella zona periferica sudorientale del paese nel quartiere S. Paolo, costituito in prevalenza da abitazioni di tipo popolare, ma anche da alcune villette in stradine secondarie e ricche di verde.

Il quartiere è fornito di alcuni servizi di prima necessità (farmacia, negozi di generi alimentari, tabaccai, bar, supermercati, edicola, ufficio postale, centro commerciale), di palestre e di un campo di calcio, nella parrocchia operano diverse associazioni di volontariato: la Misericordia, l'ACR. E' presente anche un parco comunale "Rita Privitera" privo di attrezzature e di sorveglianza. Presso i locali della scuola è presente anche un centro diurno per anziani.

La parrocchia, insieme alla polisportiva e all'ACR operano per cercare di creare opportunità socializzanti. Per il resto **non esistono altri luoghi di aggregazione e/o spazi adatti ai bambini**.

Tali fattori, legati alla mancanza di un nucleo originario, essendo il quartiere prevalentemente un'arteria di transito tra la città e i paesi etnei, spiegano l'assenza di un'identità storico-culturale del luogo. La popolazione non ha infatti sviluppato un sufficiente senso di appartenenza al territorio, il senso dell'identità personale e la memoria collettiva di tradizioni comuni. Il contesto socioculturale è eterogeneo, con una prevalenza del ceto impiegatizio ed artigianale ed una bassa percentuale di madri lavoratrici, pochi i professionisti. La maggior parte dei bambini fa riferimento ad un background culturale e di informazioni generico, mutuato prevalentemente dai mass media, verso i cui contenuti e messaggi manifesta generalmente un rapporto passivo e consumistico.

MISSION DELLA SCUOLA

In questo contesto così delicato la mission della scuola è di far raggiungere a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il successo formativo, garantendo così il diritto allo studio e le pari opportunità. Per raggiungere questa finalità nei tre diversi gradi di istruzione si opererà:

- Innalzando i livelli di istruzione e le competenze di ciascuno, con il rispetto dei tempi e gli stili di apprendimento
- Coinvolgendo gli alunni in un processo di ricerca e sperimentazione
- Valorizzando l'affettività e la relazione e rendere significativo l'apprendimento
- Sviluppando un pensiero divergente e creativo
- Rafforzando il senso di appartenenza a cultura e valori del territorio

I destinatari dell'azione educativa non saranno solo gli studenti, ma anche i genitori, i partecipanti alle attività della scuola e tutte le istituzioni territoriali pubbliche e private che collaborano per la realizzazione di tali obiettivi. Lo studente, considerato come persona portatrice di una propria identità e aspirazione, viene posto al centro dell'azione educativa e i docenti organizzeranno progetti personalizzati atti a favorire la crescita di ciascuno. Si creeranno occasioni per vivere esperienze significative che consentano di apprendere cosa significa prendersi cura di sé stessi, dei pari, dei più deboli, dell'ambiente, favorendo forme di solidarietà all'interno della scuola e nel

territorio, educando l'alunna/o a fare scelte autonome e feconde, confrontandosi con i valori della società in cui vive.

Si costruirà pertanto un'alleanza educativa con i genitori fatta di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli supportandosi vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Il nostro istituto, nello spirito della riforma, si porrà come "Scuola Aperta, laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione permanente, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva".

ORGANIGRAMMA FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO	DOTT.SSA Anna Maria Sampognaro
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	DOCENTI
1° Collaboratore Vicaria	Prof. Letizia Salonia
2° Collaboratore	Prof. ssa Antonina Chisari
FUNZIONI STRUMENTALI	DOCENTI
Coordinamento e gestione del POF	Prof.ssa Giuseppa Bonaccorso
Coordinamento sito e informatizzazione	Prof. Carmelo Rubino
Bisogni di formazione, orientamento e dislessia	Prof.ssa Antonina Chisari
Coordinamento delle attività musicali	Prof.ssa Amalia Falsaperla
Coordinamento delle attività di sostegno, dispersione scolastica, rapporti scuola-famiglia	Prof.ssa Venera Rovito (Scuola Primaria)
	Prof.ssa Antonella Altese (Scuola Secondaria)
Coordinamento delle attività sportive	Prof.ssa Elisabetta Alongi
<i>Responsabili di Plesso</i>	Prof.ssa Domenica Mordà (Scuola dell'Infanzia via san Paolo) Ins.Cristina Spartà (Scuola dell'infanzia via Trieste) Prof.ssa Anna Teresa Ventura (Scuola Primaria) Prof. ssa Antonina Chisari Prof.Luisa Castagna (Scuola Secondaria)

REFERENTI/RESPONSABILI ATTIVITÀ DEL PTOF	DOCENTI
Responsabile continuità Infanzia-Primaria	Prof.ssa Domenica Mordà
Responsabili continuità Primaria - Secondaria	Prof.ssa Anna Teresa Ventura Prof.ssa Antonina Chisari
Addetto coordinamento Invalsi	Prof.ssa Letizia Salonia
Addetti correzione prove Invalsi	Docenti della scuola primaria
Addetto coordinamento/funzionamento orario	Prof.ssa Anna Teresa Ventura (Scuola Primaria) Prof.ssa Luisa Castagna (Scuola Secondaria)
Addetti stesura orario	Prof.ssa Anna Teresa Ventura (Primaria) Prof. Aurelio Monaco (Secondaria)
Responsabile laboratorio di informatica e aule LIM	Prof. Aurelio Monaco
Addetti visite guidate	Prof.ssa Laura Buggiani Prof.ssa Rinaldi Giovanna Prof.ssa Rossella Giuffrida
Referente Educazione Ambientale e team ambientale	Prof.ssa Giovanna Bonavita Ins. Gaetana Conticello Prof.ssa Giuseppa Bonaccorso
Referente giochi matematici della Bocconi	Prof.ssa Giuseppa Impellizzieri
Referente Educazione alla Legalità	Prof.ssa Letizia Salonia
Referente Educazione alla Salute e attività di solidarietà	Ins. Gaetana Conticello
Referente CSS	Prof.ssa Antonella Altese
Referenti per l'autovalutazione d'Istituto (NIV)	Prof. Letizia Salonia, Matilde Cucinotta, Domenica Mordà, Giuseppa Bonaccorso, Venera Rovito, Anna Teresa Ventura, Angela Spampinato (DSGA)
Referenti per coordinamento prove strutturate, competenze in entrata e in uscita classi ponte, curricolo verticale	Ins. Domenica Mordà, prof.ssa Letizia Salonia, ins. Giuseppa Bonaccorso, prof.ssa Antonella Chisari.
Referente per le competenze digitali (Animatore Digitale)	Prof. Carmelo Rubino
Responsabile Accessibilità (AGID)	Prof. Carmelo Rubino
Referente bullismo e cyber bullismo	Prof.ssa Letizia Salonia
Referente sulle tematiche delle adozioni	Ins. Rovito Venera
RLS	Prof. Ventura Anna Teresa
Gruppo di lavoro per l'inclusione d'Istituto (GLHI)	Dirigente scolastico, funzioni strumentali per il coordinamento delle attività per l'inclusività, insegnanti di sostegno e curricolari, rappresentante dell'Ente locale, familiari degli alunni, rappresentanti dell'ASL, componenti Cdc.
Gruppo di lavoro operativo sui singoli allievi (GLHO)	Dirigente scolastico, insegnante/i curricolare/i di sezione o di classe, insegnante di sostegno, operatori psico - socio - sanitari, educatore, genitori dell'alunno.

CONSIGLIO DI INTERSEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

	Coordinatore	Segretario
	Prof.ssa Domenica Mordà	Ins. Silvia Scuto

CONSIGLI DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA

Classi	Presidenti	Segretari
Prime	Ins. Giovanna Amata	Ins. Francesca Cutrona
Seconde	Ins. Anna Teresa Ventura	Ins. Carmela Messina
Terze	Ins. Giuseppa Bonaccorso	Ins. Giovanna Rinaldi
Quarte	Ins. Palmira Guardo	Ins. Rossella Greco
Quinte	Ins. Annarita Giordano	Ins. Maria Rosa Campisi

CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classi	Presidenti	Segretari
Prima sez. B	Prof.ssa Loredana Sesto	Prof.ssa Maria Platania
Prima sez. C	Prof. Antonino Sarra	Prof.ssa Anna La Rosa Prof. Vincenzo D'Ignoti
Prima sez. D	Prof.ssa Giovanna Bonavita	Prof.ssa Rosalba Licciardello Prof.ssa Luisa Castagna
Prima sez. E	Prof. Aurelio Monaco	Prof. Carmelo Rubino
Prima sez. F	Prof.ssa Giovanna Torrisi	Prof.ssa Daniela Cordopatri Prof.ssa Clotilde Bonanno
Prima sez. L	Prof.ssa Giuseppa Impellizzieri	Prof.ssa Amalia Falsaperla Prof.ssa Gaetana De Luca
Seconda sez. B	Prof.ssa Alessandra Caldaia	Prof.ssa Maria Grazia Summa Prof.ssa Donata Ferrante
Seconda sez. C	Prof.ssa Agata Coltraro	Prof.ssa Rosanna Montesanto Prof.ssa Anna Fiorella Cappelli Greco
Seconda sez. D	Prof.ssa Margherita Soffritti	Prof. Emanuele Virzi Prof.ssa Benedetta Pirretta
Seconda sez. E	Prof.ssa Antonina Chisari	Prof.ssa Antonella Altese
Seconda sez. F	Prof.ssa Matilde Cucinotta	Prof. Riccardo Emanuele Sapienza Prof. Marco Antonio Russo
Seconda sez. L	Prof.ssa Iolanda Giuffrida	Prof.ssa Vincenza Arena Prof. Agatino La Colla
Terza sez. B	Prof.ssa Viviana Giuffrida	Prof.ssa Calogera Indelicato Prof.ssa Luana Gibilisco
Terza sez. C	Prof.ssa Maria Grazia Galizia	Prof.ssa Corradina Serravalle Prof.ssa Giovanna Pulignano
Terza sez. D	Prof.ssa Venera Sciuto	Prof.ssa Daniela Fisichella Prof.ssa Rosa Alba Ingrassiotta
Terza sez. E	Prof.ssa Grazia Attardo	Prof.ssa Giovanna Torrisi Prof.ssa Grazia Scandurra
Terza sez. F	Prof.ssa Matilde Cucinotta	Prof. Andrea Zito
Terza sez. F	Prof.ssa Emilia Ferrante	Prof.ssa Rosa Giuffrida

DIPARTIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE	Prof. Rosaria Infarinato, Rosanna Montesanto
EDUCAZIONE FISICA	Prof. Benedetta Pirretta, Giovanna Torrìsi
LETTERE	Prof. Alessandra Caldaia, Antonina Chisari, Agata Coltraro, Matilde Cucinotta, Emilia Ferrante, Maria Grazia Galizia, Iolanda Giuffrida, Viviana Giuffrida, Venera Sciuto.
LINGUA FRANCESE	Prof. Rosa Maria Milisenna, Corradina Serravalle
LINGUA INGLESE	Prof. Anna La Rosa, Maria Platania, Margherita Soffritti
MATEMATICA	Prof. Giovanna Bonavita, Giuseppa Impellizzeri, Aurelio Monaco, Giuseppa Sabina, Antonino Sarra, Loredana Sesto
MUSICA	Prof. Daniela Fisichella, Giovanna Pulignano
STRUMENTO	Prof. Vincenza Arena, Daniela Cordopatri, Amalia Falsaperla, Daniele Ferlito, Agatino La Colla, Graziano Lo Presti, Riccardo Emanuele Sapienza, Grazia Scandurra, Andrea Zito
RELIGIONE	Prof. Fortunata Fusari
SOSTEGNO	Prof. Antonella Altese, Clotilde Bonanno, Anna Fiorella Cappelli, L Castagna, Gaetana De Luca, Vincenzo D'ignoti, Donata Ferrara, Luana Gibilisco, Rosa Giuffrida, Rosa Alba Ingrassiotta, Carmelo Rubino
TECNOLOGIA	Prof.ssa Calogera Indelicato, Rosalba Licciardello, Marco Antonio Russo.

DIPARTIMENTI SCUOLA PRIMARIA

LINGUISTICO	Rita Giuseppina Finocchiaro, Giovanna Teresa Amata, Letizia Salonia, Anna Teresa Ventura, Lucia Rita Giannetto, Laura Buggiani, Francesca Belfiore, Rossella Greco, Palmira Guardo, Amalia Calcagno, Grazia Rita Valastro
LOGICO-MATEMATICO	Arcangela Geraci, Grazia Rita Lombardo, Francesca Cutrona, Letizia Fortuna, Carmela Maria Messina, Giuseppa Bonaccorso, Giovanna Rinaldi, Francesca Belfiore, Gaetana Conticello, Apollonia Sonia Calleri, Anna Rita Giordano
INGESE	Ins. Specialiste: Ottavia Castorina, Grazia Rigano, ins. Specializzate: Laura Buggiani, Giovanna Rinaldi, Maria Rosa Campisi, Grazia Rita Valastro
RELIGIONE	Grazia Ciadamidaro, Marcella Contino
SOSTEGNO	Cinzia Di Maria, Agatina Arena, Giuseppa Ferlito, Giuseppa Lauria, Giuseppa Maugeri, Carmela Mannino, Giuseppa Marino, Angela Muscarà, Rovito Venera, Marianna Titone, Silvana Titone.

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: dott.ssa Anna Maria Sampognaro

Presidente: Sig. Scandura Fabio

COMPONENTE DOCENTI	COMPONENTE GENITORI	COMPONENTE ATA
Prof.ssa Laura Buggiani Prof.ssa Amalia Calcagno Prof.ssa Daniela Fisichella Prof.ssa Letizia Fortuna Prof.ssa Giuseppa Impellizzieri Prof.ssa Domenica Mordà Prof.ssa Giovanna Pulignano Prof.ssa Letizia Salonia	Sig.ra Lucia Campo Sig.ra Agata Stella Conti Sig. Giuseppe Di Sano Sig.ra Maria Ficarra Sig. Stefano Longhitano Sig.ra Concetta Portoghese Sig. Fabio Scandura	Sig. Lucio Musmeuci Sig.ra Agata Felicia Nicosia

GIUNTA ESECUTIVA

Presidente: dirigente scolastico dott.ssa Anna Maria Sampognaro

Segretario: D.S.G.A. Sig.ra Angela Epifania Spampinato

COMPONENTE DOCENTI	COMPONENTE GENITORI	COMPONENTE ATA
Prof.ssa Salonia Letizia	Sig.ra Maria Ficarra Sig. Stefano Longhitano	Sig.ra Agata Felicia Nicosia

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

Presidente: dirigente scolastico dott.ssa Anna Maria Sampognaro

Componente esterno: dirigente scolastico dott. Luciano Maria Sambataro

Componente Docenti: Prof.ssa Domenica Mordà; Prof.ssa Anna Rita Giordano; Prof.ssa Maria Grazia Galizia

Componente Genitori: Sig.ra Maria Gabriella Savoca; Sig.ra Giuseppa Strazzeri

ORGANO DI GARANZIA

Presidente: Dirigente scolastico dott.ssa Anna Maria Sampognaro

Componente Docenti: Prof.ssa Luisa Castagna

Componente Genitori: Sig.ra Maria Ficarra supplente Sig.ra Graziella Pedicone

GRUPPO OPERATIVO DI SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO (GOSP)

Dirigente scolastico	Dott.ssa Anna Maria Sampognaro
Funzione strumentali "coordinamento delle attività di sostegno, dispersione scolastica, rapporti scuola - famiglia"	Prof.ssa Antonella Altese Prof.ssa Venera Rovito
Componente esterno - Referente del gruppo operativo di supporto psicopedagogico	Prof.ssa Viviana Ardica

Il personale ATA dell'Istituto Comprensivo è composto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.), da sei assistenti amministrativi e da quindici collaboratori scolastici.

Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici assolvono le proprie funzioni in un'ottica di collaborazione con il Dirigente scolastico, il D.S.G.A. e il personale docente; svolgono i propri compiti con atteggiamento di disponibilità e cordialità; forniscono tutte le indicazioni necessarie al miglioramento del funzionamento dell'Istituzione scolastica.

Il D.S.G.A. organizza, sovrintende e coordina il personale nel rispetto delle direttive di massima e degli obiettivi assegnati dal Dirigente scolastico.

Il personale non docente è così organizzato:

PERSONALE NON DOCENTE		
D.S.G.A.		<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Angela Epifania Spampinato
N. 6 assistenti amministrativi	Addetta all'amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Maria Lori Liurno
	Addetti al personale	<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Cristina Adorno
		<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Agata Felicia Nicosia
	Addetti alla didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Andreina Giuffrida • Sig.ra Concetta Rapisarda
	Addetta al Protocollo	<ul style="list-style-type: none"> • Sig.ra Elena Patrizia Manfrè
N. 15 collaboratori scolastici		<ul style="list-style-type: none"> • Sig. Giuseppe Ciaccio • Sig. Salvatore Trovato • Sig.ra Maria Rosa Casella • Sig. Alfio Gangemi • Sig.ra Giuseppa Marsilla • Sig. Giuseppe Midolo • Sig.ra Rosanna Musciumarra • Sig. Musmeci Lucio • Sig.ra Agata Pugliares • Sig. Gaetano Francesco Puglisi • Sig.ra Maria Anna Riccioli • Sig. Giuseppe Guardo • Sig.ra Maria Santonocito • Sig.ra Stefania Scaccia • Sig.ra Antonella Strazzeri

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Visto l'art.3 del DPR 235/2007

Premesso che la Scuola pone in essere le condizioni per garantire: il rispetto della persona nella sua integrità, il rispetto delle cose come beni di fruizione comune; l'integrazione di ciascun alunno nel gruppo come contesto in cui costruire la società e la corresponsabilità; attenzione alle diversità e relativa valorizzazione, la pratica della tolleranza, della pace e della solidarietà.

La Famiglia è interessata a: condividere un modello educativo, instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettandone la libertà di insegnamento e la competenza valutativa; verificare il rispetto da parte dell'alunno degli impegni di studio e delle regole prendendo parte attiva e responsabile ad essa.

Lo/a Studente/ssa deve ispirare la propria condotta ai principi di:

- RISPETTO di persone, di leggi, di regole, di consegne, di impegni, di strutture, di orari.
- CORRETTEZZA di comportamento, di linguaggio, di utilizzo dei media.
- ATTENZIONE ai compagni e alle proposte educative dei docenti
- LEALTÀ nelle prestazioni, nelle verifiche, nei rapporti con i docenti ed i compagni
- DISPONIBILITÀ a partecipare, a collaborare, a migliorare se stesso, contribuendo a migliorare il clima sociale.

Si sottoscrive il seguente patto di corresponsabilità

Art. 1 RAPPORTO SCUOLA

Il rapporto scuola-alunno/a-famiglia costituisce il fondamento su cui si basa l'impegno formativo e l'ambito entro cui si realizza la transazione educativa. Tutte le componenti scolastiche sono impegnate alla promozione e allo sviluppo di questo rapporto genitori, studenti ed operatori, prospectoranno attenzione particolare ai principi essenziali richiamati nei punti che seguono.

Art. 2 REGIME DI RECIPROCIITÀ NEI DIRITTI E DOVERI

Il regolamento d'Istituto esplicita le norme che regolano il funzionamento della Scuola ed indica diritti e doveri, prevedendo anche le sanzioni da comunicare nel caso di violazione del Regolamento di disciplina.

Art. 3 IMPEGNI DI CORRESPONSABILITÀ

Il genitore, sottoscrivendo il presente Patto che integra l'istanza d'iscrizione, assume impegno:

- Ad osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nelle carte qui richiamate.
- A sollecitarne l'osservanza da parte dello studente/ssa.
- Rispettare l'istituzione scolastica favorendo l'assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola.

Il Dirigente Scolastico, in quanto legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile gestionale, assume impegno affinché i diritti degli studenti e dei genitori richiamati nel presente patto siano pienamente garantiti.

Art. 4 DISCIPLINA

Il genitore /affidatario, nel sottoscrivere il presente patto è consapevole che:

- Le infrazioni eventualmente commesse dal/la proprio/a figlio/a possono dar luogo a sanzioni disciplinari e possono avere anche ripercussioni sulla valutazione del comportamento.
- Nell'eventualità di danneggiamenti a cose o lesioni a persone la sanzione è ispirata al principio della ripartizione del danno (art.4, comma 5 del DPR249/1998, come modificato dal DPR235/2007).
- Il Regolamento d'Istituto disciplina le modalità d'irrogazione delle sanzioni disciplinari e d'impugnazione.

Art. 5 LO STUDENTE

Lo/a studente/ssa si impegna a:

- Prendere coscienza dei propri diritti/doveri rispettando la scuola intesa come un insieme di persone, ambienti e materiali.
- Accettare, rispettare e aiutare gli altri.

Art. 6 PROCEDURA OBBLIGATORIA DI COMPOSIZIONE - AVVISI E RECLAMI

In caso di parziale o totale inosservanza dei diritti-doveri previsti o implicati nel presente patto si attua la procedura di composizione obbligatoria che comprende:

- Segnalazione di inadempienza, tramite "avviso", se prodotta dalla scuola, "reclamo" se prodotta dallo studente o dal genitore/affidatario; tanto gli avvisi che i reclami possono essere prodotti in forma orale e/o scritta.
- Accertamento: una volta prodotto l'avviso, ovvero il reclamo, ove la fattispecie segnalata non risulti di immediata evidenza, il ricevente è obbligato a esprimere ogni necessario accertamento o verifica circa le circostanze segnalate.
- Ripristino: sulla base degli accertamenti di cui alla precedente lettera "b", il ricevente, in caso di riscontro positivo, è obbligato ad intraprendere ogni opportuna iniziativa volta ad eliminare o ridurre la situazione di inadempienza e le eventuali conseguenze.
- Informazione: il ricevente è obbligato ad informare l'emittente tanto sugli esiti degli accertamenti che sulle eventuali misure di ripristino adottate.

SUCCESSO FORMATIVO E PARI OPPORTUNITA'



I documenti normativi:

Legge 104/1992;

Legge 53/03;

Legge 170/2010 – 10;

DM MIUR 5669 del 12/07/2011 e Linee Guida;

Direttiva ministeriale del 27/12/2012;

Legge 107/2015

ribadiscono l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orientano le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica; auspicano la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà (alunni BES: H, ADHD, DSA), offrendo a tutti gli alunni pari opportunità per garantire il raggiungimento del successo formativo.

I documenti normativi estendono pertanto in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti - alla personalizzazione dell'apprendimento, attraverso una didattica articolata e flessibile che coinvolge l'intero gruppo-classe.

In relazione a tale premessa l'Istituto Comprensivo "G. Rodari - G. Nosengo", costituito dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano di Inclusione, che impegna l'intero Istituto Comprensivo, è predisposto per assicurare a tutti gli alunni con BES la piena soddisfazione del diritto all'educazione ed all'istruzione attraverso interventi metodologici e pratiche didattiche mirati finalizzati alle varie situazioni specifiche e atte a favorire, nel miglior modo possibile, l'inclusione di questi alunni.

Per incrementare l'inclusione scolastica e promuovere il successo formativo di ogni alunno si prevede l'attuazione di una didattica più cooperativa e meta cognitiva.

Si utilizzeranno in modo "funzionale" e "qualitativo" tutte le risorse a disposizione della scuola in particolare i docenti di sostegno e gli assistenti

I Consigli di Sezione, di Classe e di Interclasse, al fine di definire le strategie d'intervento più idonee per tali alunni, redigeranno un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) o un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) condiviso con la famiglia che potrà essere aggiornato e integrato nel corso dell'anno scolastico in base alle esigenze specifiche.

Tutti gli alunni riconosciuti come portatori di BES avranno diritto, secondo quanto previsto dalla normativa di riferimento e dal presente P.A.I., ad uno specifico piano:

Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;

Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida", per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;

Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli sopracitati.

Nei predetti piani si espliciteranno gli obiettivi didattici e formativi da perseguire.

FINALITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo, partendo dall'analisi del contesto, attraverso l'apprendimento e la partecipazione sociale persegue le seguenti finalità volte a favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali:

- Favorire l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni con BES attraverso percorsi comuni o individualizzati atti a potenziare socializzazione ed apprendimento
- Rafforzare in essi la "conoscenza del sé" e delle proprie potenzialità creative ed emozionali;
- Stimolare il processo di crescita, le capacità di espressione e di comunicazione verbale e non verbale attraverso la didattica collaborativa;
- Sviluppare un metodo di studio personale per lo sviluppo delle competenze di base;
- Coinvolgere i genitori nelle azioni proposte dalla scuola.

SOGGETTI COINVOLTI

- I bambini della scuola dell'Infanzia
- Gli alunni della scuola Primaria
- Gli alunni della scuola Secondaria di primo grado
- Dirigente Scolastico,
- Personale Docente,
- Docenti referenti per il sostegno agli alunni con BES
- Docente referente per i DSA
- Personale ATA
- GLHO (Gruppo di lavoro per l'handicap operativo)
- GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, ex Direttiva B.E.S.)
- ASP
- Famiglie ed altri enti presenti sul territorio
- Enti Locali

A. Rilevazione dei BES presenti nella Scuola dell'Infanzia e Primaria:	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
Ø Minorati vista	
Ø Minorati udito	1
Ø Psicofisici	24
2. Disturbi evolutivi specifici	6
Ø DSA	6
Ø ADHD/DOP	
Ø Borderline cognitivo	
Ø Altro (in attesa di eventuale certificazione)	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Ø Socio-economico	
Ø Linguistico-culturale	
Ø Disagio comportamentale/relazionale	
Ø Altro	
Totali	31
% su popolazione scolastica (Inf 254+Prim453=707)	4,2%
N° PEI redatti dai GLHO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Rilevazione dei BES presenti nella Scuola Secondaria di primo grado:	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	19
Ø Minorati vista	
Ø Minorati udito	1
Ø Psicofisici	18
2. Disturbi evolutivi specifici	21
Ø DSA	21
Ø ADHD/DOP	
Ø Borderline cognitivo	
Ø Altro (in attesa di eventuale certificazione)	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Ø Socio-economico	
Ø Linguistico-culturale	
Ø Disagio comportamentale/relazionale	
Ø Altro	
Totali	40
% su popolazione scolastica 387	10%
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici degli alunni in difficoltà si terrà conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Il criterio di valutazione adottato sarà personalizzato e riferito alle possibilità e alla condizione di partenza di ogni alunno

Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità avverrà sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento saranno previsti strumenti compensativi e dispensativi quali ausili informatici, lettore vocale di testi o software di riconoscimento vocale. Utilizzeranno la calcolatrice durante lo svolgimento delle prove di verifica di matematica. Inoltre potranno essere programmate le interrogazioni durante le quali agli alunni sarà data la possibilità di consultare mappe concettuali relative ai vari argomenti di studio.

Gli alunni con svantaggio comportamentale/relazionale

Affronteranno le prove di verifica in tempi congeniali al loro stato emotivo. Saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione.

La valutazione sarà coerente con la normativa sull'inclusione e si adotteranno strategie specifiche.

Le verifiche per la valutazione saranno, pertanto, diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi diversi di esecuzione per consentire maggiore riflessione, pause e gestione dell'ansia. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia di tipo formale contenutistico che organizzativo. Non saranno valutati la grafia o l'ordine ma saranno presi in considerazione i concetti, i pensieri, il livello di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Tali criteri saranno adottati in tutti i tipi di verifica.

CURRICULO VERTICALE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il curricolo verticale nasce dall'esigenza di creare un percorso unitario e condiviso fra i vari ordini di scuola che tenga conto della peculiarità delle diverse fasi evolutive, il progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e di formalizzare l'esperienza. Le Indicazioni Nazionali saranno integrate con le esigenze del nostro istituto e la realtà in cui opera. Questo ci ha portato a riflettere sulle nostre pratiche didattiche e a comprendere che educare vuol dire viaggiare fra i diversi panorami culturali. Ciò comporta una profonda integrazione tra le discipline. E' necessario pertanto passare da una programmazione per obiettivi, ad una progettazione per competenze e individuare contenuti e metodologie che facilitino quei processi cognitivi che permettono l'acquisizione progressiva, dinamica delle competenze stesse, in rapporto alla definizione degli standard di apprendimento.

Il lavoro del gruppo si è articolato attraverso varie fasi:

- Ø Approfondimento, ricerca, condivisione di una terminologia didattica e pedagogica
- Ø Confronto con le Indicazioni Nazionali
- Ø Analisi della struttura epistemologica delle discipline
- Ø Estrapolazione dei nuclei fondanti
- Ø Definizione del concetto di competenza
- Ø Definizione di curricolo
- Ø Individuazione della verticalità del curricolo, della trasversalità e reticolarità dei saperi.

Il bisogno di riflettere sulle politiche didattiche, di dare più spazio alla didattica, di leggere i risultati dell'insegnamento in un'ottica contestualizzata e complessa, ha comportato la necessità di:

- Riflettere su cosa significa programmare per competenze, anziché definire inizialmente i contenuti.
- Comprendere che l'organizzazione del curricolo comporta la percezione del percorso formativo dove si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e relazionali.
- Pensare la scuola come luogo di ricerca.

La trasversalità delle discipline si ritrova nello sviluppo dei processi mentali e in un ambiente di apprendimento dove c'è la cura delle relazioni sociali e attenzione agli aspetti emotivi-affettivi.

La competenza è la capacità dimostrata da un soggetto di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio. Nel quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

La valutazione sostiene l'apprendimento, cioè lo fa crescere, quindi, deve essere:

- Valutazione pro-attiva (apprezzare i piccoli passi dell'allievo)
- Valutazione narrativa (l'allievo racconta il percorso che ha fatto)

I punti chiave delle Indicazioni Nazionali per il curricolo sono:

1. Dialogo fra le discipline
2. Essenzialità
3. Priorità
4. Traguardi
5. Attenzione per le diversità
6. Valorizzazione dei momenti di passaggio
7. Inclusione scolastica

La **valutazione** investe tutto l'arco del curricolo e prevede la seguente scansione temporale:

• **Valutazione diagnostica**

Si attua nel primo periodo di svolgimento delle attività didattiche e consente di accertare il possesso dei prerequisiti trasversali di base. Ha lo scopo di fornire le indicazioni per impostare il programma educativo da attuare nel corso dell'anno e per orientare gli alunni verso specifiche attività laboratoriali.

Viene effettuata attraverso la somministrazione di **prove d'ingresso disciplinari e/o trasversali**, che consentono di diagnosticare:

- Le competenze nelle diverse aree disciplinari.
- Eventuali interessi e propensioni degli alunni.

Per gli alunni ammessi con voto di consiglio verranno effettuate delle prove per accertare il superamento delle lacune pregresse.

• **Valutazione formativa**

Si attua durante l'arco dell'anno e consente di verificare l'acquisizione progressiva delle competenze da parte degli allievi. Ha lo scopo di controllare l'azione formativa per intervenire attuando forme di recupero e di sostegno (nei casi in cui si evidenziano incertezze o carenze), oppure forme di approfondimento e potenziamento.

Viene effettuata attraverso i seguenti strumenti valutativi:

- **momenti giornalieri di osservazione**;
- **prove di verifica orali**, consistenti in interrogazioni, conversazioni o dibattiti;
- **autovalutazione**;

- **prove disciplinari in itinere**, a conclusione di ogni unità di apprendimento o parte di essa;
- **prove disciplinari sommative**, a conclusione di più unità di apprendimento;
- **stesura di relazioni e produzione scritta**;
- **prove pratiche**, consistenti in realizzazione di cartelloni, plastici o modelli; esecuzione di semplici esperimenti; rappresentazione di disegni geometrici con l'uso di strumenti tecnici; uso di software specifici;
- **prove di verifica a conclusione di progetti o attività laboratoriali**.

Le prove scritte hanno *carattere soggettivo* e *oggettivo*. Queste ultime comprendono *item* del tipo:

- *vero/falso*, con o senza correzione delle affermazioni false;
- *a scelta multipla* (una risposta esatta fra due o tre *distrattori*);
- *di completamento* (sia su immagini sia su testi);
- *di collegamento* (sia su immagini sia su testi);
- *a risposta aperta* o *semiaperta* (con risposta univoca);
- *di ricerca* (di un elemento estraneo all'interno di un contesto);
- *di lettura, interpretazione ed esecuzione di grafici*;
- *di esecuzione di algoritmi operativi*;
- *di risoluzione di problemi* non strutturati o semi-strutturati.

- **Valutazione sommativa**

Si attua prevalentemente in due periodi dell'anno, a febbraio e a giugno (scrutinio intermedio e finale), e si basa sulla media aritmetica dei voti conseguiti nelle singole discipline. Vengono valutati non solo gli apprendimenti di ogni alunno, ma anche la *partecipazione* e l'*interesse* da lui maturati in attività di ampliamento dell'offerta formativa. L'insegnamento della religione cattolica prevede la compilazione di un giudizio sintetico da parte del docente.

Il *comportamento* dell'alunno viene valutato con un giudizio sintetico nella Scuola Primaria e con voto numerico espresso in decimi, nella Scuola Secondaria. Sia i giudizi che i voti, vengono attribuiti, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di interclasse/ classe, secondo i *descrittori* stabiliti collegialmente. Una valutazione **inferiore a 6/10** comporta la **non ammissione** al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del Ciclo.

Si conclude con la compilazione della **scheda di valutazione degli alunni** mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi (*Legge 169/2008*) e, per gli alunni della classe terza, anche con la **certificazione delle competenze** da essi acquisite, nonché con la *valutazione dell'esame finale del Ciclo*.

Al fine di rendere efficace la valutazione, i docenti possono disporre dei seguenti **strumenti** per la documentazione dei prerequisiti, del percorso formativo e degli esiti:

- *griglie di raccolta dati relativi alla prova d'ingresso trasversale*
- *griglia analisi situazione di partenza della classe*
- *griglia del rilevamento delle competenze in itinere*
- *griglia per la raccolta delle valutazioni finali I quadrimestre*
- *griglia per la raccolta delle valutazioni finali II quadrimestre*
- *griglia per la valutazione del comportamento degli alunni*
- *griglia per l'elaborazione statistica Esiti Esami di Stato*

Sono state realizzate griglie di valutazione condivise:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONTINUITA' CLASSI PONTE INFANZIA/PRIMARIA

NOME E COGNOME

SEZIONE

ANNI DI FREQUENZA

INDICATORE	AREA	DESCRITTORE	VALUTAZIONE
COMPETENZA	AREA COGNITIVA	Ascolto	
		Partecipazione	
		Concetti di spazio (orientarsi nello spazio grafico; concetti topologici)	
		Concetti di tempo (ieri, oggi, domani)	
		Logica (seriazione, classificazione, confronto)	
	AREA ESPRESSIVA	Linguaggio orale e scritto pronuncia, formulazione di semplici frasi)	
		Linguaggio artistico (drammatizzazione; espressione grafico/ pittorica)	
		Linguaggio musicale (utilizza la voce e il corpo per riprodurre ritmi)	
	AREA PSICOMOTORIA	Motricità fine (impugnatura, ritaglio, tratto grafico, coloritura)	
		Motricità grosso motoria (saltare, strisciare, rotolare...)	
	AREA SOCIO AFFETTIVA	Relazione con pari ed adulti	
		Accettazione delle frustrazioni	
		Esprimere le proprie emozioni	
		Rispetto delle regole	

INDICATORE	AREA	VALUTAZIONE
COMPORAMENTO	IDENTITA'	
	AUTONOMIA	
	MOTIVAZIONE	

COLLABORAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA	VALUTAZIONE			

SEGNALAZIONI DELLE INSEGNANTI UTILI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LEGENDA SUI LIVELLI DI VALUTAZIONE

- A** Obiettivi pienamente raggiunti p. 4
- B** Obiettivi sufficientemente raggiunti p. 3
- C** Obiettivi parzialmente raggiunti p. 2
- D** Obiettivi non raggiunti p. 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONTINUITA' CLASSI PONTE PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2016-2017

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE V SEZ. ____

ALUNNO/A: _____

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTI
>6	6	7	8	9	10

AREA LINGUISTICA

ITALIANO	ASCOLTA E COMPRENDE UN MESSAGGIO PARLATO, VERBALIZZA FATTI ED ESPERIENZE IN MODO CORRETTO						
	LEGGE UN TESTO IN MODO ESPRESSIVO, NE INDIVIDUA LA STRUTTURA E NE RIELABORA IL CONTENUTO						
	SA SCRIVERE CORRETTAMENTE TESTI DI VARIO GENERE						
	RISPETTA LE REGOLE ORTOGRAFICHE, RICONOSCE LA STRUTTURA DI UNA FRASE E NE INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI						
INGLESE	ASCOLTA E COMPRENDE IL SIGNIFICATO DI SEMPLICI DIALOGHI E DESCRIZIONI						
	LEGGE E COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI SCRITTI						
	SA SCRIVERE CORRETTAMENTE PAROLE FAMILIARI E SEMPLICI FRASI						

AREA STORICO - GEOGRAFICA

STORIA GEOGRAFIA	SA LEGGERE E COMPRENDERE UN BREVE TESTO DI TIPO DISCIPLINARE UTILIZZANDO CON PROPRIETA' TERMINI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO						
	E' IN GRADO DI COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI STORICI SIGNIFICATIVI						
	SA COGLIERE LE RELAZIONI TRA TERRITORIO, DISTRIBUZIONE DELLA POPOLAZIONE E SVILUPPO ECONOMICO						
	SA UTILIZZARE E CONFRONTARE GRAFICI, TABELLE, ILLUSTRAZIONI, STATISTICHE						

AREA LOGICO MATEMATICA

MATEMATICA	CONOSCE I NUMERI NATURALI E DECIMALI, I MODI PER RAPPRESENTARLI, IL VALORE POSIZIONALE E SA OPERARE CON I NUMERI PER ISCRITTO						
	SA RAPPRESENTARE E DENOMINARE LE FRAZIONI, ESEGUE LE QUATTRO OPERAZIONI, APPLICANDONE LE PROPRIETA'						
	SA OPERARE CON I NUMERI MENTALMENTE PER ISCRITTO						
	COMPRENDE E RISOLVE PROBLEMI						
	SA INDIVIDUARE LE PROPRIETA' DELLE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE						
	CONOSCE LE MISURE CONVENZIONALI DI VALORE, TEMPO, LUNGHEZZA, CAPACITA', PESO, SA RACCOGLIERE, TABULARE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE I DATI IN DIVERSI MODI						
	SA USARE TERMINI ED ENUNCIATI RELATIVI AL LINGUAGGIO DELLA PROBABILITA'						

SCIENZE	SA OSSERVARE I FENOMENI E RICORDARNE LA SUCCESSIONE DEGLI EVENTI						
	SA EFFETTUARE CONFRONTI E CLASSIFICAZIONI						
TECNOLOGIA	SA UTILIZZARE PROGRAMMI DIDATTICI (WORD, PAINT)						
	SA ACCEDERE AD INTERNET PER CERCARE INFORMAZIONI						

AREA ESPRESSIVO - MOTORIA

MUSICA	PARTECIPA AL CANTO CORALE								
	ESPLORA EVENTI SONORI E LI RAPPRESENTA CON MOVIMENTI DEL CORPO								
ARTE E IM.	SA SCEGLIERE UNA TECNICA E LA SA UTILIZZARE NELLA PRODUZIONE DI UN'IMMAGINE								
	ELABORA PRODOTTI PERSONALI UTILIZZANDO MATERIALI APPROPRIATI								
ED. FISICA	SA ORGANIZZARE LE ESPERIENZE IN BASE ALLE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI (CON E SENZA ATTREZZI)								
	ESEGUE ESERCIZI DI LATERALIZZAZIONE E DI COORDINAZIONE SENSO-MOTORIA								
	SA MEMORIZZARE LE REGOLE PER ESEGUIRE GIOCHI ED ESERCIZI								
ED. CONV.	ASSUME COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA								
	PARTECIPA ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO, RISPETTANDO LE REGOLE								
	SA MANTENERE COMPORTAMENTI CORRETTI (CURA DELL'IGIENE PERSONALE, RISPETTO DELL'ALTRO, RISPETTO DELL'AMBIENTE, DELLA STRADA, DI UN'ALIMENTAZIONE ADEGUATA)								

POPOLAZIONE SCOLASTICA E TEMPO SCUOLA

*Assetto orario settimanale delle sezioni A / B / C / D / E
Discipline del curriculum di base*

DISCIPLINA	CLASSE I ^a	CLASSE II ^a	CLASSE III ^a	CLASSE IV ^a	CLASSE V ^a
Italiano	8	8	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
ORE SETTIMANALI	27	27	27	27	27

CORSI: B, C, D, E**ASSETTO ORARIO SETTIMANALE DISCIPLINE DEL CURRICOLO DI BASE**

DISCIPLINA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Italiano	6 ore	6 ore	6 ore
Approfondimento di materie letterarie	1 ora	1 ora	1 ora
1° lingua comunitaria: Inglese	3 ore	3 ore	3 ore
2° lingua comunitaria: Francese	2 ore	2 ore	2 ore
Storia	2 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ora	1 ora	1 ora
Matematica	4 ore	4 ore	4 ore
Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
Tecnologia	2 ore	2 ore	2 ore
Musica	2 ore	2 ore	2 ore
Arte e immagine	2 ore	2 ore	2 ore
Educazione Fisica	2 ore	2 ore	2 ore
Religione	1 ora	1 ora	1 ora
TOTALE ORE SETTIMANALI	30 ore	30 ore	30 ore

CORSI: F ed L

ASSETTO ORARIO SETTIMANALE CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE

DISCIPLINA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Italiano	6 ore	6 ore	6 ore
Approfondimento di materie letterarie	1 ora	1 ora	1 ora
1° lingua comunitaria: Inglese	3 ore	3 ore	3 ore
2° lingua comunitaria: Francese	2 ore	2 ore	2 ore
Storia	2 ore	2 ore	2 ore
Geografia	1 ora	1 ora	1 ora
Matematica	4 ore	4 ore	4 ore
Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
Tecnologia	2 ore	2 ore	2 ore
Musica	2 ore	2 ore	2 ore
Arte e immagine	2 ore	2 ore	2 ore
Educazione fisica	2 ore	2 ore	2 ore
Religione	1 ora	1 ora	1 ora
Solfeggio	1 ora	1 ora	1 ora
Strumento Musicale *	1 ora	1 ora	1 ora
TOTALE ORE SETTIMANALI	32 ore	32 ore	32 ore

RISORSE

Il nostro Istituto comprende 3 plessi:

- Plesso scuola dell'Infanzia via Trieste
- Plesso scuola via San Paolo dell'Infanzia e di scuola Primaria
- Plesso scuola Secondaria di Primo Grado via San Paolo

Scuola dell'infanzia via Trieste



<i>Personale</i>	<i>Spazi utilizzati</i>	<i>Tecnologie disponibili</i>
6 docenti 2 collaboratori scolastici	4 aule, 1 salone, cortile	

Scuola dell'infanzia via San Paolo



<i>Personale</i>	<i>Spazi utilizzati</i>	<i>Tecnologie disponibili</i>
11 docenti 2 collaboratori scolastici	7 aule, 1 salone, 1 palestra, interspazi, spazi verdi, mensa	2 aule d'informatica, 1 Lim, postazione mobile

Scuola Primaria via San Paolo



<i>Personale</i>	<i>Spazi utilizzati</i>	<i>Tecnologie disponibili</i>
44 docenti 5 collaboratori scolastici Primo collaboratore del Preside con semiesonero	22 aule, 1 salone, 1 palestra, interspazi, grande atrio, infermeria, spazi verdi	2 aule d'informatica, 23 Lim, wireless, postazione mobile, tablet, portatili, videoproiettori

Scuola Secondaria di Primo grado



<i>Personale</i>	<i>Spazi utilizzati</i>	<i>Tecnologie disponibili</i>
51 docenti 6 collaboratori scolastici Dirigente scolastico DSGA 5 amministrativi	19 aule, 1 palestra, 1 sala teatro, 1 cortile, Presidenza, 2 archivi	2 aule d'informatica, 20 Lim, wireless, postazione mobile, portatili, videoproiettori

RISORSE FINANZIARIE



Mod H (art.18, c.2)

**ISTITUTO COMPRESIVO
"G. RODARI - G. NOSENGO"**

95030 GRAVINA DI CATANIA VIA S. PAOLO 107 C.F. 93190910878 C.M. CTIC8A4007

CONTO CONSUNTIVO: CONTO FINANZIARIO
Esercizio finanziario 2016

ENTRATE				
Aggr.	Voce	Programmazione definitiva	Somme accertate	Somme riscosse
		a	b	c
01	AVANZO DI AMMINISTRAZIONE	176.951,59		
	01 NON VINCOLATO	122.953,42		
	02 VINCOLATO	53.998,16		
02	FINANZIAMENTI DELLO STATO	1.954,82	1.954,82	1.954,82
	01 DOTAZIONE ORDINARIA	926,53	926,53	926,53
	02 DOTAZIONE PEREQUATIVA			
	03 ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI			
	04 ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	1.028,29	1.028,29	1.028,29
	05 FONDO AREE SOTTOUTILIZZATE FAS			
03	FINANZIAMENTI DELLA REGIONE	16.007,19	16.007,19	16.007,19
	01 DOTAZIONE ORDINARIA	15.092,50	15.092,50	15.092,50
	02 DOTAZIONE PEREQUATIVA			
	03 ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI			
	04 ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI	914,69	914,69	914,69
04	FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI	29.711,00	29.711,00	11.211,00
	01 UNIONE EUROPEA	18.500,00	18.500,00	
	02 PROVINCIA NON VINCOLATI			
	03 PROVINCIA VINCOLATI			
	04 COMUNE NON VINCOLATI			
	05 COMUNE VINCOLATI	8.211,00	8.211,00	8.211,00
	06 ALTRE ISTITUZIONI	3.000,00	3.000,00	3.000,00
05	CONTRIBUTI DA PRIVATI	60.390,30	60.390,30	60.390,30
	01 FAMIGLIE NON VINCOLATI	59.712,30	59.712,30	59.712,30
	02 FAMIGLIA VINCOLATI			
	03 ALTRI NON VINCOLATI	678,00	678,00	678,00
	04 ALTRI VINCOLATI			
06	PROVENTI DA GESTIONE ECONOMICA			
	01 AZIENDA AGRARIA			
	02 AZIENDA SPECIALE			
	03 ATTIVITA' PER CONTO TERZI			
	04 ATTIVITA' CONVITTUALE			
07	ALTRE ENTRATE	3,49	3,49	3,49
	01 INTERESSI	3,49	3,49	3,49
	02 RENDITE			
	03 ALIENAZIONE DI BENI			
	04 DIVERSE			
08	MUTUI			
	01 MUTUI			
	02 ANTICIPAZIONI			
Totale entrate		285.016,38	108.066,80	88.566,80
Disavanzo di competenza			52.670,45	
Totale a pareggio			160.737,25	



Mod H (art.18, c.2)

**ISTITUTO COMPRESIVO
"G. RODARI - G. NOSENGO"**

95030 GRAVINA DI CATANIA VIA S. PAOLO 107 C.F. 93190610878 C.M. CTIC8A4007

CONTO CONSUNTIVO: CONTO FINANZIARIO
Esercizio finanziario 2016

SPESE				
Aggr.	Voce	Programmazione definitiva	Somme impegnate	Somme pagate
		a	b	c
A	ATTIVITA'	115.097,89	84.633,68	82.160,82
	A01 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	32.080,79	20.129,20	19.592,48
	A02 FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	42.283,10	23.770,48	21.834,34
	A03 SPESE DI PERSONALE	40.734,00	40.734,00	40.734,00
	A04 SPESE D'INVESTIMENTO			
	A05 MANUTENZIONE EDIFICI			
P	PROGETTI	87.767,14	76.103,57	56.281,77
	P01 ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARI	43.739,30	37.702,90	36.466,90
	P02 SCUOLA E INFORMATICA	10.000,00	9.967,40	9.881,60
	P03 VIVERE LO SPORT	1.000,00	585,60	585,60
	P04 INCLUSIONE CONDIVISA	3.923,84	1.533,52	1.533,52
	P05 SICURI A SCUOLA	5.000,00	2.534,86	2.534,86
	P06 ATTIVITA' MUSICALI	3.000,00	2.730,12	2.730,12
	P08 10.8.1.A1-FESRPN-SI-2015-403	18.500,00	18.500,00	
	P20 POR 0075	50,00	46,64	46,64
	P21 POR 0076	50,00	27,09	27,09
	P22 POR 0089	50,00	46,64	46,64
	P23 POR 0090	50,00	36,88	36,88
	P24 POR 0113	50,00	42,83	42,83
	P25 POR 2512	100,00	95,85	95,85
	P26 POR 2513	133,00	132,67	132,67
	P27 POR 2536	121,00	120,57	120,57
	P28 IL MIO,IL TUO.....I NOSTRI PENSIERI	2.000,00	2.000,00	2.000,00
G	GESTIONE ECONOMICHE			
	G01 AZIENDA AGRARIA			
	G02 AZIENDA SPECIALE			
	G03 ATTIVITA' PER CONTO TERZI			
	G04 ATTIVITA' CONVITTUALE			
R	FONDO DI RISERVA	140,89		
	R96 FONDO DI RISERVA	140,89		
Totale spese		203.005,92	160.737,25	138.442,59
Avanzo di competenza				
Totale a pareggio			160.737,25	

PROGETTI

La scuola che insegna per noi è un luogo aperto a una didattica flessibile in cui le attività didattiche curricolari, progettate a inizio anno, si intrecciano con attività extra tesse a rafforzare alcuni nuclei fondanti delle discipline proposte attraverso un rimandi implicito ad esse. Si ritiene l'apprendimento un processo in continuo cambiamento, in cui i saperi diventano lo strumento necessario per consentire un graduale sviluppo di competenze trasversali, tali cioè da attraversare tutte le discipline. In quest'ottica assume un ruolo predominante l'attività laboratoriale che, più delle altre, rende l'alunno protagonista del suo apprendimento.

INIZIATIVE CHE INTEGRANO L'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICULARE

- ✚ Progetto Educazione alla Cittadinanza
- ✚ Progetto Educazione alla Salute, Alimentazione e Ambiente
- ✚ Progetto Educazione Ambientale "ETNA: non solo un vulcano"
- ✚ Progetto "Io e Tu" Percorsi di libertà"
- ✚ Progetto IPERCOOP
- ✚ Progetto "Verso una Scuola Amica" MIUR-UNICEF
- ✚ Progetto Legalità
- ✚ Progetto Recupero
- ✚ Progetto Attività alternative alla religione Cattolica
- ✚ Progetto: Laboratorio Corale (per la preparazione del saggio natalizio con l'orchestra)
- ✚ Progetto Bocconi

ALTRE INIZIATIVE CHE INTEGRANO L'OFFERTA FORMATIVA

- ✚ Progetto: Vivere lo Sport (partecipazione ai tornei " M.P. Saccà" e "Pallavolando")
- ✚ Progetto "Giochi Sportivi Studenteschi"
- ✚ Saggi Natalizi

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI PER GLI ALUNNI E LABORATORI IN ORARIO POMERIDIANO

Scuola Primaria

- ✚ Progetto "Prepariamoci alle prove Invalsi"
- ✚ Progetto "Teatro"
- ✚ Progetto Certificazione YLE
- ✚ Progetto "Ludoteca Musicale"
- ✚ Progetto "Differenziamoci"

Scuola Secondaria

- ✚ Progetto Cambridge
- ✚ Progetto Delf Scolaire A1/A2
- ✚ Progetto: Laboratorio Attività Musicali
- ✚ Progetto Sport e Legalità
- ✚ Progetto Differenziamoci

VISITE D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	LOCALITÀ	DURATA
2^A/B	AZIENDA BLANDANO Via Giuseppe Garibaldi, 441 - 95039 Viagrande (CT)	MEZZA GIORNATA
2^C/D	FRANTOIO OLEARIO F.A.T. Str. Com. Mompilieri s.n. - Nicolosi (CT)	MEZZA GIORNATA
2^A/B/C/D	AZIENDA DOLFIN Via Nunziata Giarre, 75 - 95010 Nunziata (CT)	MEZZA GIORNATA
2^A/B/C/D	IPERCOOP KATANE' (Progetto Ipercoop) Le avventure di Mamma Papera Sostenibilità dell'acqua	MEZZA GIORNATA
3^A/B/C/D/E	SICILIA IN MINIATURA Via Cassone, 114 - 95019 Zafferana Etnea (CT)	MEZZA GIORNATA
3^A/B/C/D/E	IPERCOOP KATANE' (Progetto Ipercoop) Le avventure di Mamma Papera Sostenibilità dell'acqua	MEZZA GIORNATA
4^ A/B/C/D	MUSEO DELLA SCIENZA "LUDUM" Contrada Cubba - Misterbianco (CT)	MEZZA GIORNATA
4^ A/B/C/D	OASI DI FIUMEFREDDO E CASTELLO DEGLI SCHIAVI Fiumefreddo (CT)	INTERA GIORNATA
4^ A/B/C/D	IPERCOOP KATANE' (Progetto Ipercoop) Mangio Tutto Niente Butto Sostenibilità- lotta allo spreco	MEZZA GIORNATA
5^ A/B/C/D	VISITA ETIS- GIORNALE LA SICILIA Str. VIII Zona Industriale, Catania	MEZZA GIORNATA
5^ A/B/C/D	IPERCOOP KATANE' (Progetto Ipercoop) Mangio Tutto Niente Butto Sostenibilità- lotta allo spreco	MEZZA GIORNATA
5^ A/B/C/D	PIAZZA ARMERINA (VILLA DEL CASALE E CENTRO STORICO) Piazza Armerina (EN)	INTERA GIORNATA

SCUOLA DELL'INFANZIA (plesso via S. Paolo e via Trieste)

FATTORIA DIDATTICA A SCUOLA: Una spremuta di olive

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI	LOCALITÀ	DURATA
1^B/C/D/E	MUSEO DELLA SCIENZA "LUDUM" Contrada Cubba - Misterbianco (CT)	MEZZA GIORNATA
1^F/L	ANFITEATRO ROMANO - VIA CROCIFERI - CASTELLO URSINO Catania	MEZZA GIORNATA
1^B/C/D/E/F/L	VILLA DEL CASALE E CENTRO STORICO Piazza Armerina (EN)	INTERA GIORNATA
2^B/C	MUSEO DELLA SCIENZA "LUDUM" Contrada Cubba - Misterbianco (CT)	MEZZA GIORNATA
2^D/E	CASTELLO DEGLI SCHIAVI Fiumefreddo (CT)	MEZZA GIORNATA
2^B/C/D/E	NOTO E PALOZZOLO ACREIDE (SR)	INTERA GIORNATA
2^ F/L	LABORATORIO DIDATTICO DEL RICICLO Fondazione La Verde, La Malfa - (CT)	MEZZA GIORNATA
	CASTELLO DI DONNAFUGATA - AZIENDA CASEARIA Ragusa Ibla	INTERA GIORNATA
3^B/C/F/L	LEZIONE DIDATTICA DI ARTE Catania	MEZZA GIORNATA
3^D/E	CENTRALE ENEL ARCHIMEDE Priolo Gargallo (SR)	MEZZA GIORNATA
1^D/2^D/3^D	MONTI SARTORIUS - ETNA (CT)	MEZZA GIORNATA

SPETTACOLI TEATRALI

Scuola Primaria

CLASSI	SPETTACOLO	LOCALITÀ
2^A/B/C/D 3^A/B/C/D/E	"RAPUNZEL"	TEATRO AMBASCIATORI - CATANIA
4^ A/B/C/D/	"LO SCHIACCIANOCI"	TEATRO MASSIMO BELLINI - CATANIA
5^ A/B/C/D	"GREASE KIDS"	TEATRO AMBASCIATORI - CATANIA

Scuola Secondaria di Primo grado

CLASSI	SPETTACOLO	LOCALITÀ
3^ B/E	"L'URLO DEL SILENZIO"	TEATRO METROPOLITAN - CATANIA

Teatro a scuola Infanzia e Primaria

CLASSI	SPETTACOLO	COMPAGNIA
1^A/B/C/D 3^ A/B/C/D/E	Storia di Babbo Natale e della Befana	CASA DI CRETA
1^A/B/C/D	Il sogno di Cenerentola	FRIENDS ART MUSICAL
1^A/B/C/D	La Leggenda di Colapesce	FRATELLI NAPOLI
2^A/B/C/D 3^A/B/C/D/E	Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico	COMPAGNIA CGS KAROL
4^ A/B/C/D 5^ A/B/C/D	"Talè talè"	GRAVINA ARTE
5^ A/B/C/D	Il sogno di Cenerentola	FRIENDS ART MUSICAL
SCUOLA INFANZIA P. CENTRALE	Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico	COMPAGNIA CGS KAROL
	Il sogno di Cenerentola	FRIENDS ART MUSICAL
	La Leggenda di Colapesce	FRATELLI NAPOLI
SCUOLA INFANZIA VIA TRIESTE	Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico	COMPAGNIA CGS KAROL
	La Leggenda di Colapesce	FRATELLI NAPOLI
	Il sogno di Cenerentola	FRIENDS ART MUSICAL

Teatro a Scuola secondaria di primo grado

CLASSI	SPETTACOLO	COMPAGNIA
1^B/C/D/E/F/L	Playtime	La Casa di Creta
2^B/C/D/E/F/L	Mister Cable's scary holiday	La Casa di Creta
3^B/C/D/E/F/L	Sempre Tua	La Casa di Creta

INVALSI

Nell'ottica di un'autovalutazione di istituto, una riflessione approfondita sui risultati Invalsi appare interessante per comprendere meglio alcuni meccanismi della nostra scuola e per individuare con chiarezza le azioni di miglioramento della didattica.

Di seguito si rilevano, in sintesi, i dati più significativi per l'analisi e la riflessione che si possono riscontrare poi da una lettura di dettaglio di grafici e tabelle

Scuola Primaria classi seconde punteggi generali italiano e matematica anno scolastico 2016

TAVOLA 1A ITALIANO								
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (44,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (45,5) ⁵	Punteggio Italia (48,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340201	73,1	95,5	237,7	↑	↑	↑	77,3	5,4
419031340202	61,2	100,0	215,5	↑	↑	↑	63,6	3,8
419031340203	61,3	100,0	216,7	↑	↑	↑	63,1	2,8
419031340204	61,0	93,8	215,7	↑	↑	↑	62,9	2,9
419031340205	47,2	95,2	195,9	↔	↔	↓	47,9	1,3
CTIC8A4007	60,9	97,1	216,6	↑	↑	↑	63,1	3,3

TAVOLA 1B MATEMATICA								
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (48,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (49,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340201	73,5	95,5	241,5	↑	↑	↑	75,6	2,8
419031340202	66,4	100,0	237,1	↑	↑	↑	67,6	1,8
419031340203	67,3	100,0	226,8	↑	↑	↑	69,3	3,0
419031340204	51,5	93,8	199,1	↔	↔	↔	51,7	0,5
419031340205	69,8	90,5	234,0	↑	↑	↑	71,4	2,2
CTIC8A4007	66,5	96,1	229,2	↑	↑	↑	68,0	2,2

TAVOLA 1C PRELIMINARE DI LETTURA					
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO					
Classi/Istituto/ Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
419031340201	94,4	100,0	98,7	85,7	66,7
419031340202	77,5	91,4	82,7	59,4	52,5
419031340203	87,6	99,4	95,6	67,6	47,9
419031340204	99,7	100,0	99,7	100,0	96,7
419031340205	99,3	98,6	99,6	98,9	100,0
CTIC8A4007	91,2	97,9	95,1	80,9	70,5
Sicilia	85,4	97,4	90,5	69,6	58,8
Sud e isole	86,0	97,5	91,0	70,5	59,3
Italia	82,0	97,4	89,2	60,8	43,5

Scuola Primaria classi quinte risultati anno scolastico 2016

TAVOLA 1A ITALIANO											
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del Cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (57,8) ⁵	Punteggio Sud e isole (59,7) ⁵	Punteggio Italia (63,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340501	66,1	100,0	205,0	5,6	basso	100,0	↑	↑	↑	68,2	3,1
419031340502	58,9	95,7	189,8	-1,2	basso	95,7	↔	↔	↓	58,9	0,0
419031340503	56,8	100,0	185,7	-3,3	basso	100,0	↔	↓	↓	56,8	0,0
419031340504	56,9	87,5	185,2	-3,3	basso	75,0	↔	↓	↓	57,0	0,2
419031340505	58,5	100,0	187,8	0,3	basso	85,0	↔	↔	↓	58,8	0,6
CTIC8A4007	59,6	96,8	191,1	-0,2	basso	92,5	↔	↔	↓	60,2	0,8

TAVOLA 1B MATEMATICA											
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del Cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (45,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (46,7) ⁵	Punteggio Italia (51,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340501	52,9	100,0	198,4	0,3	basso	100,0	↑	↑	↑	53,3	0,9
419031340502	41,3	95,7	177,4	-11,4	basso	95,7	↓	↓	↓	41,3	0,0
419031340503	37,7	100,0	170,3	-16,5	basso	100,0	↓	↓	↓	37,7	0,0
419031340504	33,8	75,0	163,9	-19,7	basso	75,0	↓	↓	↓	33,8	0,0
419031340505	39,8	85,0	175,6	-11,6	basso	85,0	↓	↓	↓	39,8	0,0
CTIC8A007	41,8	91,5	178,5	-11,4	basso	92,5	↓	↓	↓	41,9	0,2

Scuola Secondaria di primo grado risultati anno scolastico 2016

TAVOLA 1A ITALIANO								
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (51,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,2) ⁵	Punteggio Italia (57,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340802	73,8	83,3	226,8	↑	↑	↑	73,8	0,0
419031340803	66,0	95,2	205,7	↑	↑	↑	66,0	0,0
419031340804	61,1	85,7	194,3	↑	↑	↑	61,1	0,0

419031340805	62,3	95,2	198,4	↑	↑	↑	62,3	0,0
419031340806	55,7	95,0	183,7	↑	↑	↓	55,7	0,0
419031340808	70,5	94,7	217,4	↑	↑	↑	70,5	0,0
CTIC8A4007	64,6	91,7	203,5	↑	↑	↑	64,6	0,0

TAVOLA 1B MATEMATICA								
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Sicilia (43,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (43,1) ⁵	Punteggio Italia (48,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
419031340802	56,3	83,3	208,2	↑	↑	↑	56,3	0,0
419031340803	52,9	95,2	198,6	↑	↑	↑	52,9	0,0
419031340804	59,8	85,7	212,9	↑	↑	↑	59,8	0,0
419031340805	41,1	95,2	180,4	↓	↓	↓	41,1	0,0
419031340806	49,3	95,0	193,4	↑	↑	↑	49,3	0,0
419031340808	65,9	94,7	225,0	↑	↑	↑	65,9	0,0
CTIC8A4007	53,9	91,7	202,4	↑	↑	↑	53,9	0,0

La nostra scuola ha partecipato all'indagine ICCS il cui scopo è stato quello di analizzare il modo in cui i giovani vengono preparati per svolgere il loro ruolo di cittadini nei diversi Paesi. L'indagine si è basata sulle precedenti ricerche IEA sull'educazione civica e rispondeva alle nuove sfide che riguardano l'educazione dei giovani alla cittadinanza.

L'indagine ha fornito dati sul rendimento degli studenti in una prova cognitiva inerente le conoscenze e la comprensione nell'ambito dell'educazione civica, oltre che sugli atteggiamenti degli studenti in relazione a questo tema.

In Italia hanno partecipato all'ICCS 2016 gli studenti della classe terza della scuola secondaria di primo grado estratte a campione e il nostro Istituto era fra questi.

PNSD

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione 28) e dal piano digitale della scuola, l'animatore digitale dell'Istituto ha realizzato il piano di intervento suddiviso nel triennio.

Formazione interna		
	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18
Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali ad integrazione dei testi cartacei.		
Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.		
Formazione di base per i docenti sull'uso di programmi proprietari e open source per la LIM		
Formazione agli alunni sull'uso consapevole di internet e dei social media.		
Formazione avanzata sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata.		
Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.		
Formazione base per l'utilizzo di programmi di utilità, online, free e open source per testi cooperativi, Google Apps Education, presentazioni (Prezi), mappe concettuali (Mindomo), video/photo editing, digital storytelling		
Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale.		
Formazione specifica dell'Animatore Digitale e del Team Innovazione		
Mantenimento e continuo aggiornamento del registro elettronico.		
Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.		
Presentazione degli ambienti digitali integrati e dell'uso consapevole dei dispositivi individuali a scuola (BYOD).		
Pubblicizzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.		
Pubblicizzazione e condivisione delle risorse didattiche e dei materiali digitali prodotti.		
Segnalazione di bandi e opportunità formative in ambito digitale		
Sensibilizzazione all'uso di un cloud per la condivisione, modifica, mantenimento di documenti per la scuola e relativa formazione.		
Somministrazione di un questionario ai docenti per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.		
Utilizzo di pc, tablet e LIM nella didattica quotidiana.		
Utilizzo nella scuola primaria delle ore di programmazione per avviare in forma di ricerca-azione l'aggiornamento sulle tematiche del digitale.		

Coinvolgimento della comunità scolastica

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18
Avvio alla creazione di laboratori formativi/informativi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network).		
Condivisione delle finalità del PNSD con i docenti e genitori tramite la creazione di una sezione dedicata nel sito istituzionale della scuola.		
Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.		
Gestione della piattaforma		
Iscrizione e partecipazione di più classi al progetto "Programma per il futuro".		
Laboratori formativi/informativi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni, sui temi del PNSD (educazione ai media, cyber bullismo).		
Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.		
Promuovere la collaborazione per la realizzazione di un giornalino digitale d'Istituto.		
Realizzazione di una piattaforma "social learning" interamente dedicata alla didattica per creare classi virtuali.		
Ricognizione delle attrezzature nell'eventualità di nuovi acquisti.		
Utilizzo di un Cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.		

Creazione di soluzioni innovative

	a.s. 2016/17	a.s. 2017/18
Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola, (cfr. #18 PNSD).		
Avvio all'utilizzo di classi virtuali.		
Cittadinanza digitale.		
Creazione di un cloud per la condivisione, modifica, mantenimento di documenti per la scuola e relativa formazione.		
Creazione di un profilo digitale per ogni docente (lavoro in classe e a scuola, portfolio professionale, il bagaglio di esperienze formative del docente) (cfr #10 PNSD)		
Educazione ai media e ai social network.		
E-Safety.		
Individuazione e richiesta di finanziamenti per incrementare la dotazione tecnologica nell'istituto		
Potenziamento di classi virtuali		
Potenziamento utilizzo delle Apps di Google Educational		
Produzione e pubblicazione di percorsi didattici su piattaforme di e-learning (es. Edmodo)		
Qualità dell'informazione, copyright e privacy.		

Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e suggerimenti per la sua eventuale implementazione.		
Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.		
Sviluppo del pensiero computazionale e introduzione al coding (linguaggio Scratch).		

PROGETTI E ATTIVITA' FORMATIVE PER GLI ALUNNI

Coerentemente con i tre ambiti di progettazione e di intervento esplicitati nel POF 2016/2017 (poi confluito nel PTOF) afferenti all'area del benessere scolastico, all'educazione ai linguaggi e alla cittadinanza, mondialità e pace, ciascun progetto sviluppato nel corso dell'anno ha perseguito l'obiettivo principe di dare delle risposte significative ai reali bisogni educativi dell'utenza e del contesto territoriale in cui la scuola si trova ad operare, al fine di garantire a ciascun alunno l'innalzamento del successo scolastico e contenere il più possibile il fenomeno della dispersione scolastica.

Formazione per gli alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado, così come previsto dalla L. 107/2015 art. 1com.10 "... sono realizzate Iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle **tecniche di primo soccorso**, ...**in collaborazione ... e con il contributo delle realtà del territorio**". L'istituzione si avvarrà per lo svolgimento del corso della collaborazione **della Misericordia** del comune di Gravina di Catania.

Negli incontri saranno sviluppate le seguenti tematiche:

- Chiamata al 118 conoscenza della "Misericordia "di Gravina di Catania
- BLS (Basic Life Support) Disostruzione delle vie aeree per bambini e adulti
- Pbis (Pediatric Basic Life Support)

Formazione alunni attraverso incontri-dibattiti previsti dai seguenti progetti:

PROGETTO	CON CHI?	LE CLASSI COINVOLTE
Progetto Sport e Legalità	Reparto Mobile Polizia di Stato	Tutte le classi 3 [^] secondaria
Progetto Legalità conferenze	Bersaglieri di CATANIA	Tutte le classi 4 [^] e 5 [^] primaria
Progetto Legalità Manifestazione finale	Bersaglieri di CATANIA	Tutte le classi 4 [^] e 5 [^] primaria
Progetto Sport e Legalità	41 Stormo Aeronautica	Tutte le classi 3 [^] secondaria
Progetto Educazione Stradale	Polizia Municipale del Comune di Gravina di Catania	Tutte le classi 3 [^] primaria
Progetto Sport e Legalità	Guardia Forestale	Tutte le classi 3 [^] secondaria
Progetto Educazione Stradale	Polizia Municipale del Comune di Gravina di Catania	Tutte le classi 4 [^] primaria

Progetto Ambiente Conferenza "Energia e Clima "	Ing. Bartolomeo Buscema	Tutte le classi 3^ secondaria
Progetto Educazione Stradale	Polizia Municipale del Comune di Gravina di Catania	Tutte le classi 5^ primaria
Progetto Educazione e Sicurezza Stradale	Polizia Municipale del Comune di Gravina di Catania	Tutte le classi seconde secondaria
Progetto Educazione alla Salute "Alimentazione e dipendenza"	Associazione Airc	Tutte le classi terze secondaria
Progetto "DIFFERENZIAMOCI"	Associazione Eco ricerca Riciclaggio e vetro	Tutte le classi prime e seconde secondaria
Progetto "Differenziamoci "	Commissario Ing. Salvo Cocina, Sindaco Domenico Rapisarda, Dirigente scolastico dott. ssa Anna Maria Sampognaro, assessore ambiente Costa, Referenti regionale Barchitta, Rifiuti Zero, Zero Waste , Lega Ambiente	Tutte le classi prime secondaria e quarte primaria
Corso di Primo Soccorso	Volontari della Misericordia	Tutte le classi terze
Progetto "NO@BULLO"	dott. Fecarotta	Tutte le classi quarte primaria

PROGETTI IN RETE

Progetto per insegnanti, genitori e alunni in rete con le scuole di Gravina, il Comune e il Centro studi Reich per la prevenzione del bullismo:

No@BULLO



CENTRO STUDI WILHELM REICH
Società Psicoterapia Funzionale



COMUNE DI GRAVINA DI CATANIA

PROGETTO DIFFERENZIAMOCI per imparare a differenziare divertendosi: dal rifiuto da eliminare al rifiuto da valorizzare.

LA SCUOLA INNOVATIVA



FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "PER LA SCUOLA COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. FSE AZIONE 10.8.4

"Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Selezione personale docente interno all'istituzione scolastica per la partecipazione alle iniziative formative- nota MIUR protocollo n° AOODGEFID/6076 del 04/04/2016.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale" Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento". Programmazione 2014-2020. FSE- Snodi formativi territoriali.

Iscrizione Docenti, Personale amministrativo, Animatori Digitali, Team Innovazione, Assistenza tecnica e Personale tecnico alla formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa (PNSD)

Avviso 6-6076 del 04/04/ 2016 – FSE- iscrizione alla formazione anno scolastico 2016/2017

LA SCUOLA DELLE ECCELLENZE



Progetto A1/A2 per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola Secondaria di Primo Grado: iscritti 20

Progetto Trinity Certificazione per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado



Scuola primaria: certificazione YLE STARTERS/A/ per gli alunni delle classi quinte: 12 iscritti

Scuola secondaria di primo grado: KET per gli alunni delle classi terze: 16 iscritti



Progetto C1 per gli alunni di prima e seconda classe secondaria di Primo grado e C2 per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di Primo grado.



Il nostro Istituto ad **Indirizzo Musicale** partecipa con l'orchestra e il coro a manifestazioni e concorsi Regionali e Provinciali ottenendo lusinghieri risultati.

La nostra orchestra è formata da **7 tipi di strumenti musicali** coinvolgendo circa 100 alunni. Il coro coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e dagli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di Primo grado.

PDM

L'Istituto persegue i suoi compiti concentrando l'impegno di ricerca e di azione sulla didattica, nella convinzione che in essa si concretizzi la centralità e la qualità del servizio scolastico. Una didattica aggiornata e flessibile, fondata sulla professionalità e sulla collegialità degli operatori, volta all'orientamento, rappresenta lo strumento più efficace per combattere il fenomeno della dispersione scolastica, per garantire ad ogni allievo il proprio successo formativo, per dare risposta ai bisogni, ma anche per valorizzare i meriti e le eccellenze.

Il Piano di miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

In quest'ottica è stato sviluppato un progetto che, nel triennio, mira a sviluppare i seguenti obiettivi:

- Capacità di osservare e ricercare con attenzione i dettagli su oggetti o situazioni specifici
- Comprendere concetti di base collegati all'argomento trattato o preso in esame
- Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie strategie di studio
- Sviluppare la capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni

MONITORAGGIO RISULTATI SCOLASTICI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	VALUTAZIONE
<i>Collaborare e partecipare</i>	1a Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni	1 2 3 4 5
<i>Imparare ad Imparare</i>	2a Rispetto dei tempi e dei modi di esecuzione del lavoro	1 2 3 4 5
	2b Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie strategie di studio	1 2 3 4 5
	2c Capacità di osservare e ricercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche	1 2 3 4 5

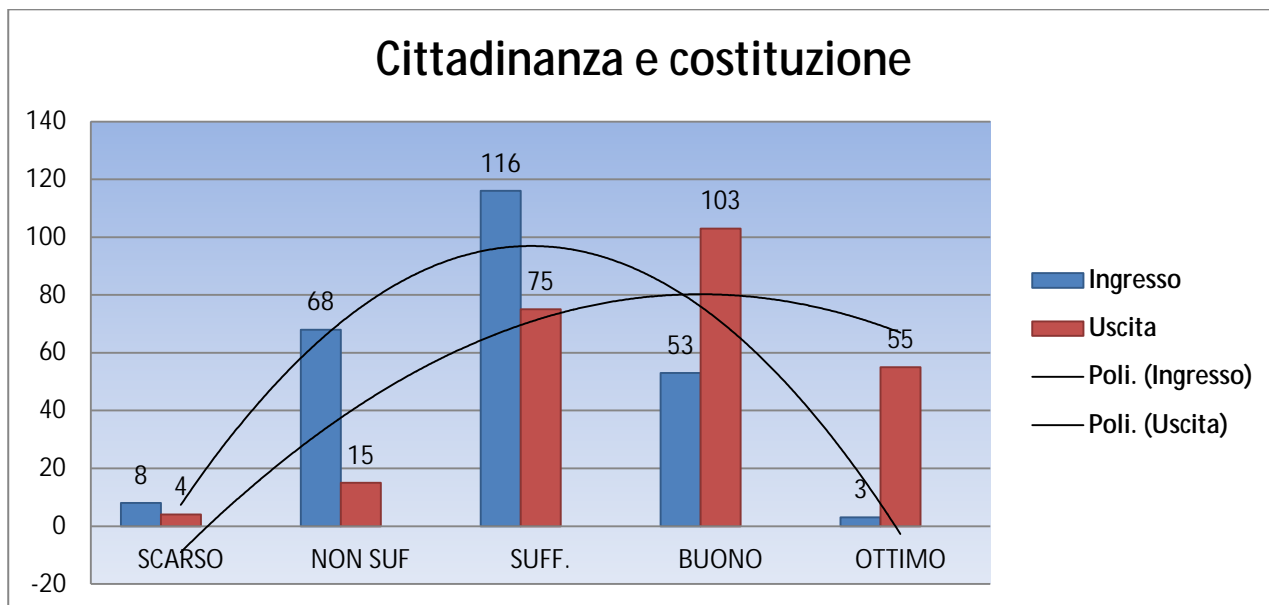
SCUOLA INFANZIA

Imparare ad imparare:

2a Rispetto dei tempi e modi di esecuzione del lavoro

2b Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie strategie di studio

2c Capacità di osservare e ricercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche



Aluni monitorati	Scarso	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
In ingresso n. 248	3,2%	27,4%	46,7%	21,3%	1,2%
In uscita n. 242	1,6%	6,10%	30,9%	21,9%	42,5%

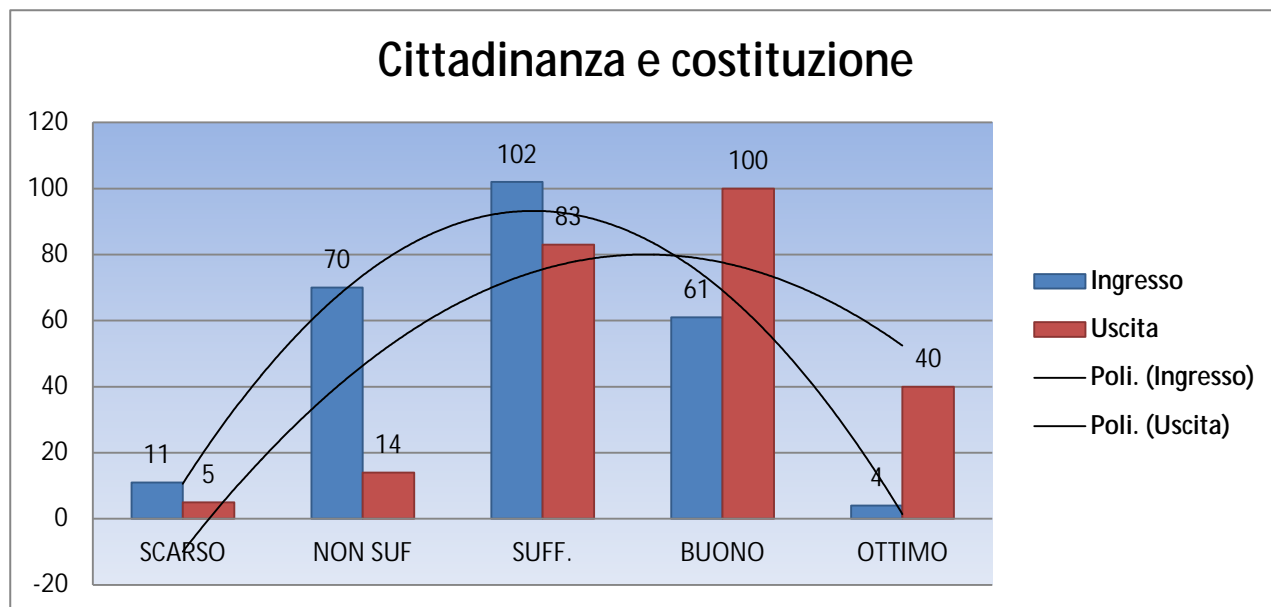
Dall'analisi dei dati emerge che:

- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **22,9%**.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **41,9%**.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **15,8%**.

SCUOLA INFANZIA

Collaborare e partecipare:

1 a Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.



Alunni monitorati	Scarso	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
In ingresso n. 248	4,4 %	28,2 %	41,1 %	24,5 %	1,6 %
In uscita n. 242	2 %	5,7 %	34,2 %	41,3 %	16,5 %

Dall'analisi dei dati emerge che:

- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **16,5%**.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **31,7%**.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **6,9%**.

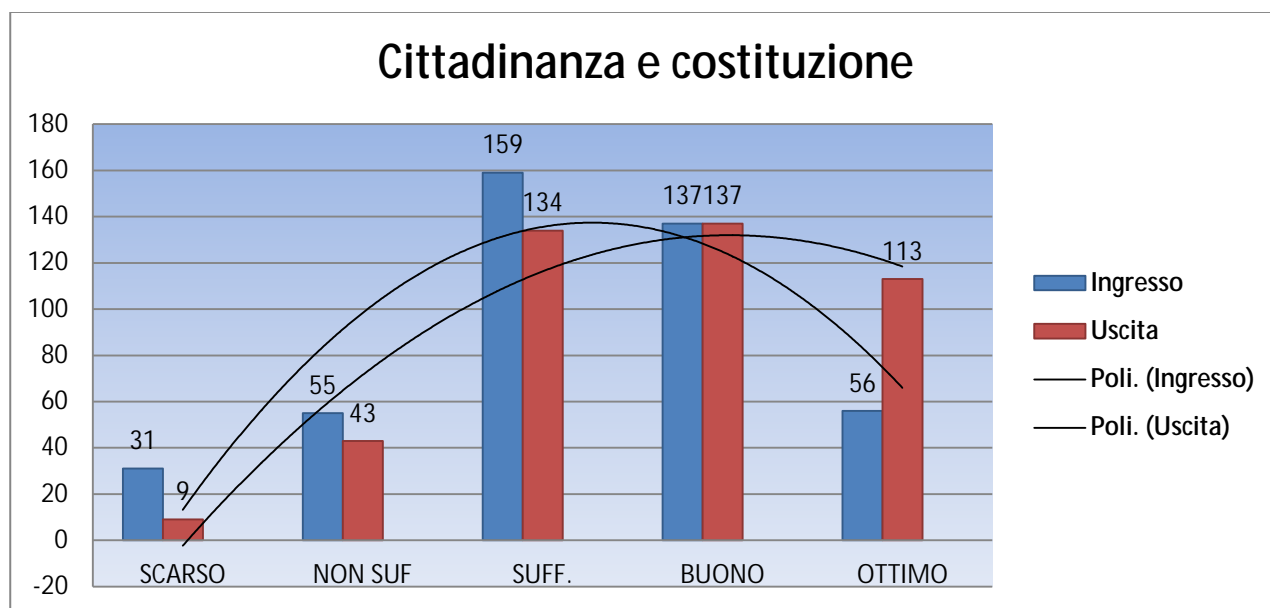
SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare

2a Rispetto dei tempi e modi di esecuzione del lavoro

2b Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie strategie di studio

2c Capacità di osservare e ricercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche



Alunni monitorati	Scarso	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
In ingresso n. 438	7 %	12,5 %	36,3 %	31,2 %	12,6 %
In uscita n. 436	2 %	9,8 %	30,7 %	31,4 %	25,9 %

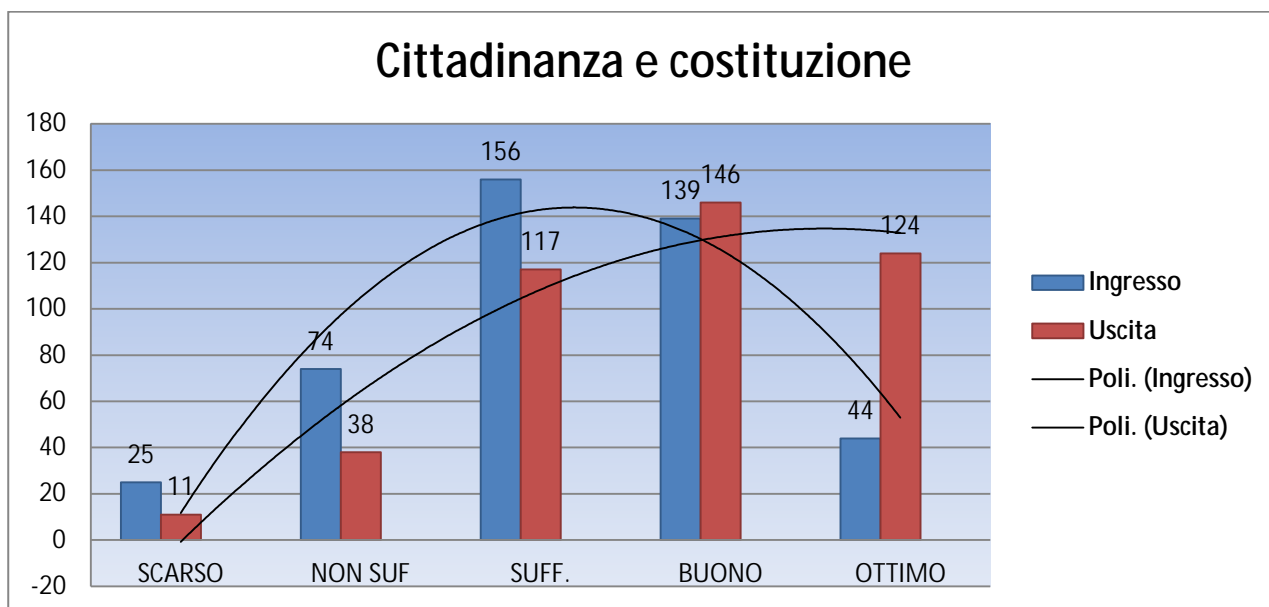
Dall'analisi dei dati emerge che:

- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del 5,7%.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del 13,5%.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del 5,6%.

SCUOLA PRIMARIA

Collaborare e partecipare

1 a Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.



Aluni monitorati	Scarso	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
In ingresso n. 438	5,7 %	16,8 %	35,6 %	31,7 %	10 %
In uscita n. 436	2,5 %	8,7 %	26,8 %	33,4 %	28,4 %

Dall'analisi dei dati emerge che:

- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **11,3%**.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **32,6%**.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **20,1%**.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

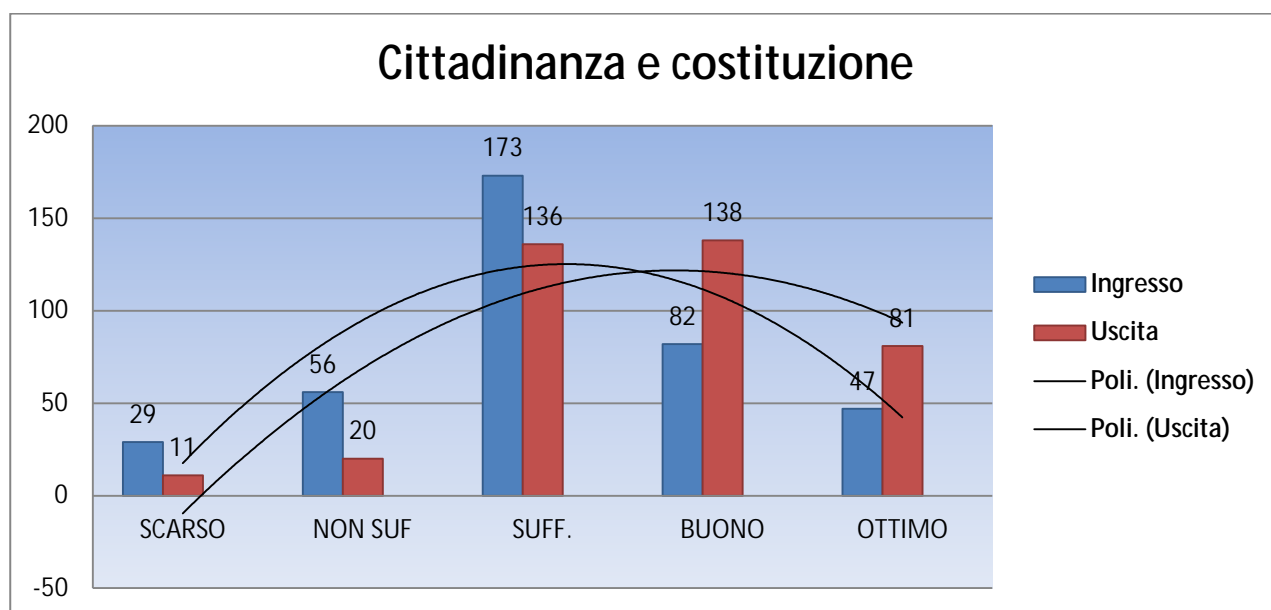
Imparare ad imparare

2a Rispetto dei tempi e modi di esecuzione del lavoro

2b Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie strategie di studio

2c Capacità di osservare e ricercare con attenzione i dettagli su oggetti e situazioni specifiche

Imparare ad imparare



Alunni monitorati	Scarso	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
In ingresso n. 387	7,4 %	14,4 %	44,7 %	21,1 %	12,1 %
In uscita n. 386	2,8 %	5,1 %	35,2 %	35,7 %	20,9 %

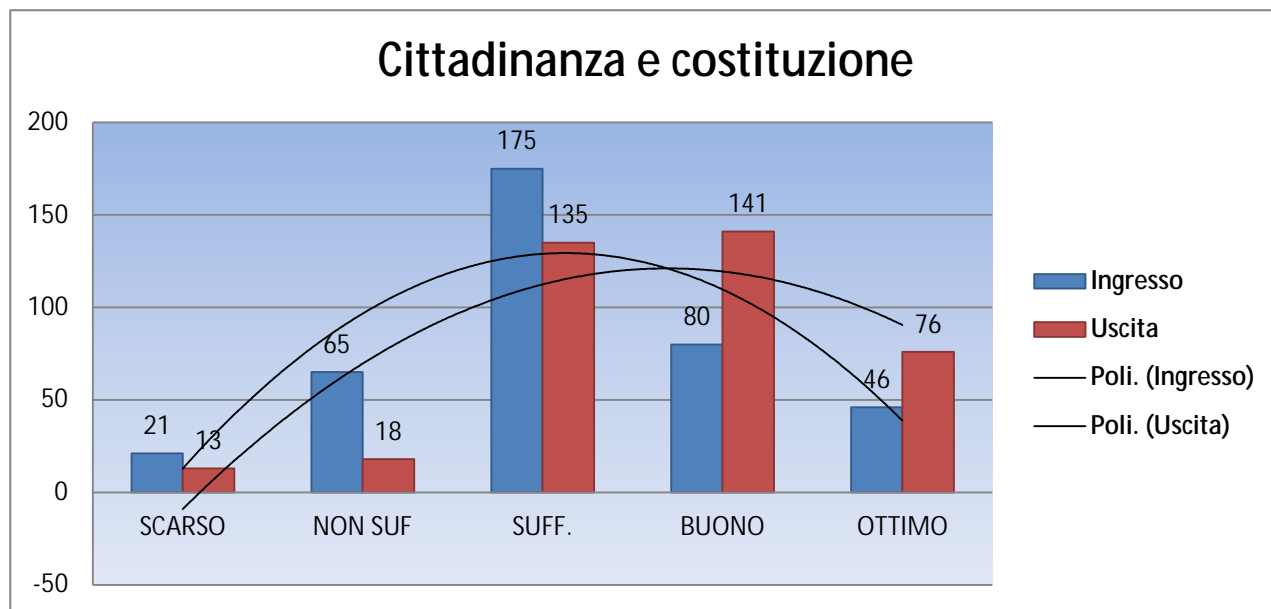
Dall'analisi dei dati emerge che:

- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **13,9%**.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **23,4%**.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **9,5%**.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Collaborare e partecipare

1 a Capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.



<i>Alunni monitorati</i>	<i>Scarso</i>	<i>Non sufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Buono</i>	<i>Ottimo</i>
<i>In ingresso n. 387</i>	<i>5,4 %</i>	<i>16,7 %</i>	<i>45,2 %</i>	<i>20,6 %</i>	<i>11,8 %</i>
<i>In uscita n. 386</i>	<i>3,3 %</i>	<i>4,6 %</i>	<i>34,9 %</i>	<i>36,5 %</i>	<i>19,6 %</i>

Dall'analisi dei dati emerge che:

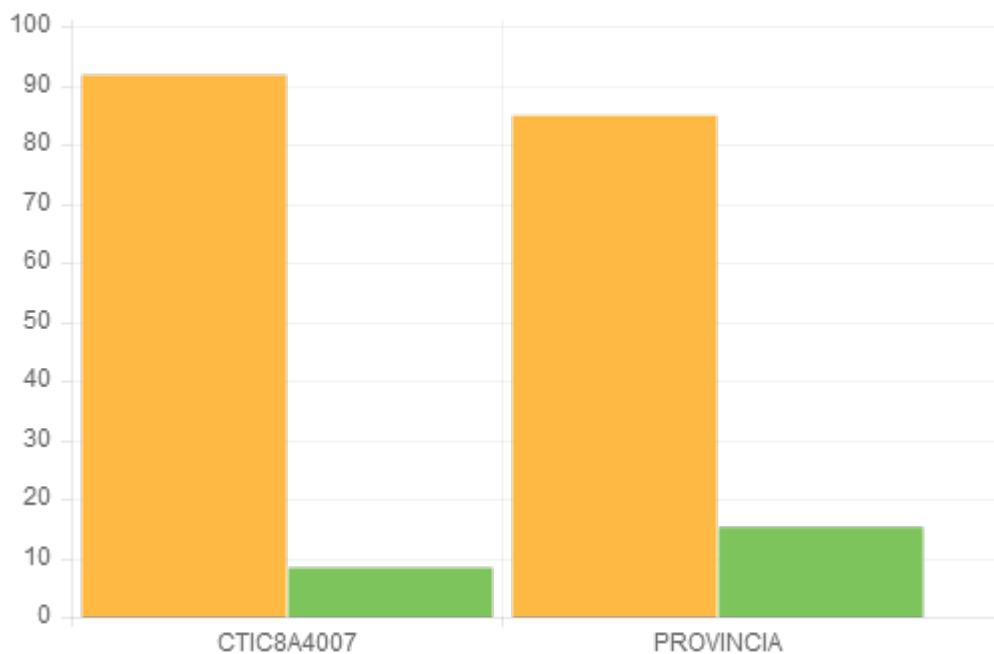
- nei livelli scarso/non sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **14,2%**.
- nei livelli buono/ottimo, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **23,7%**.
- nel livello sufficiente, tra l'ingresso e l'uscita, abbiamo una forbice in positivo del **10,6%**.

RISORSE PROFESSIONALI

Personale docente

Docenti nell'Istituzione con contratto a tempo determinato e indeterminato: ■ determinato

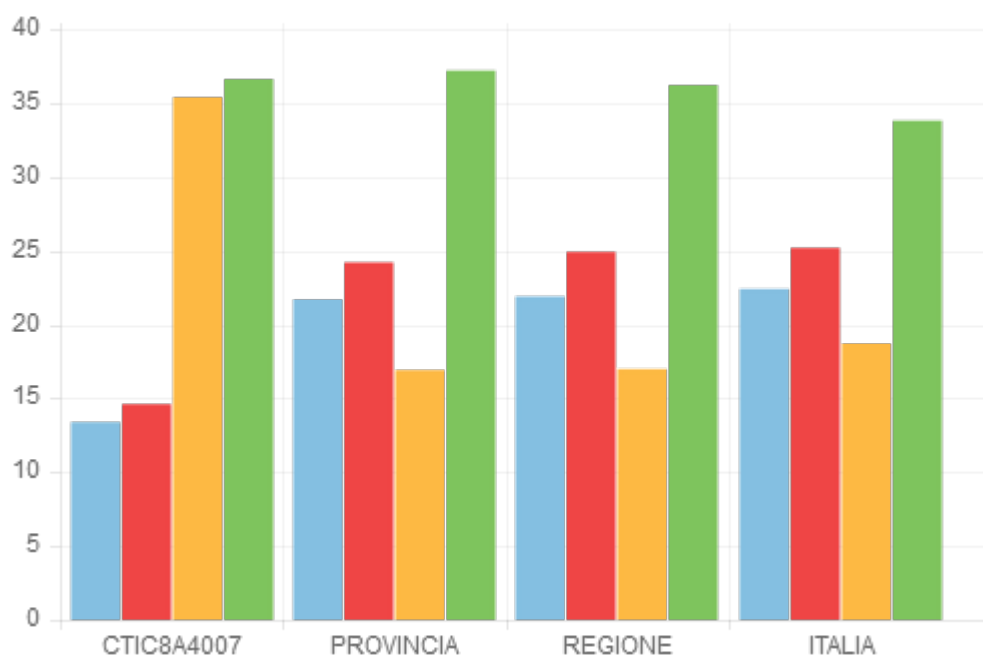
■ indeterminato



Stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato: ■ corrente anno ■ 6- 10

■ 2 - 5

■ oltre 10



Personale ATA

Il personale ATA dell'Istituzione scolastica è formato da 22 unità così distribuite:

- 1 DSGA
- 6 Assistenti Amministrativi
- 15 Collaboratori scolastici

Di questi:

- 2 sono presenti da quest'anno
- 4 da 2 - 5 anni
- 7 da 6 - 10 anni
- 9 oltre i 10 anni